**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по обществознанию в 10 классе**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с примерной программой по обществознанию для среднего (полного ) общего образования на базовом уровне.

Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту среднего (полного ) общего образования государственного стандарта , утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004

*Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе*

Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного ) общего образования , утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год

Примерной программы среднего (полного ) общего образования по обществознанию. Сборник. –М.: Дрофа, 2007

Федерального базисного учебного плана для среднего (полного ) общего образования ,утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1312 от 05.03.2004. Обществознание М.; Дрофа, 2007год

Авторской программы по обществознанию Козленко И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: Обществознание 5-11 класс под редакцией Л.А Соколова, Москва: Просвещение 2007г.;

Учебного плана казенного общеобразовательного учреждения « Коммунаровская средняя школа» на 2015/2016 учебный год

*Рабочая программа ориентирована на использование учебника* «Обществознание» Л.Н.Боголюбова, А.Ю.лазебниковой, 10 класс, 2015 г.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 10-11 классах 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного ) общего образования на базовом уровне .

Программа в 10 классе определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, изучение курса рассчитано на 70 часов, при учебной нагрузке 2 час в неделю. При этом в ней

Предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Согласно действующему учебному плану школы моя рабочая программа предусматривает

обучение обществознания в объеме 102 часа ,3 часа в неделю, 34 рабочих недели.

В связи с тем, что согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных

учреждений РФ количество часов , предлагаемых на изучение обществознания равно 70 часам

в год, и авторские программы рассчитаны исходя из этого плана , а из регионального базисного

плана на изучение предмета выделено 34 часа в год, то количество часов, отведенных на

изучение обществознания изменено. Данная проблема решена за счет:

* увеличения количества уроков , посвященных творческой деятельности: практической, самостоятельной, исследовательской работе, решения заданий КИМов ЕГЭ.
* углубленного изучения отдельных тем
* увеличения количества уроков на изучение РК

***Общая характеристика и особенности учебного предмета***

Курс обществознания в 10 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, духовно-нравственная сфера.

Основной направленностью программы является обеспечение преемственности по отноше нию к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку .

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по«Обществознанию» в 10 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения : эволюционный базис человечества, цивилизацию и культуру человека, общество в целом, человек в обществе, познание, социализация и социальные отношения, личность и ее духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Рабочая программа призвана помочь осуществлению старшеклассниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассматриваемых ранее.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов. понимание которых необходимо современному человеку.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса.

*Курс обществознания для 10 класса состоит из трех частей*:

Человек в обществе

Общество как мир культуры

Правовое регулирование общественных отношений

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса:**

содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

**Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений** и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них

*Межпредметные связи на* уроках обществознания

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы , МХК, ИЗО, информатика, музыки.

Взаимодействие курсов история и обществознание позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения , существующих в современном обществе.

Важной составляющей рабочей программы является **региональный компонент**, на изучение вопросов которого отводится 10% учебного времени .Основной формой изучение вопросов РК являются семинары, на которых учащиеся анализируют дополнительную литературу, готовят сообщения и доклады, проводятся проблемные беседы.

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Рабочая программа предполагает отведение 40% учебного времени на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий; формулирование на основе анализа разнородной социальной информации собственныз заключений и оценочных суждений;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной инфоримации, подготовку докладов, сообщений,

решение логических, проблемных, творческих задач, в том числе тренировочных заданий КИМов;

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Рабочая программа отражает использование традиционной, модульной технологии обучения,а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, в зависимости от склонностей, способностей, возможностей обучающихся, таких как:

Технология развивающего обучения.

Технология проблемного обучения.

Технология проектно-исследовательской деятельности.

Технология личностно-ориентированного контекстного обучения

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей

учебного материала.

Технология интегрированное обучение,

Технология коллективного способа обучения КСО.

Технология коммуникативного обучения

Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Технологии критического мышления, интерактивные технологии

*Цели технологий:* заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

*Рабочая программа предусматривает использования на уроках обществознания традиционные и нетрадиционные методы и приемы* *организации учебной деятельности:*

*коллективная* (урок-диспут, практикум, урок педагогического сотрудничества , урок-экскурсия, диалог, лекция, семинар, пресс - конференция, олимпиада, конференция, урок решения проблемных задач, урок не ролевой игры, лабораторные занятия, урок-дерево решений.),

*групповая* (практикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование), *индивидуальная* (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

***Рабочая программа предусматривает* *следующие* *формы контроля знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации***. *Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений, навыков*.

*Формы текущего* контроля знаний, умений, навыков : творческие задания, « Мозговая атака», дискуссии, работа в малых группах, экскурсии, социальные проекты, заполнение кроссвордов, викторины, рассказы на заданную тему, дискуссии, решение проблемных и логических задач, составление таблиц, подготовка и защита докладов , участие в обучающих играх , исследовательской работе , в уроках-диспутах, уроках - исследования, уроках- практикумах, уроках диалога, уроках решения проблемных задач; выполнение творческих работ. Эссе, работа в творческой группе по выполнению различных заданий; проектная деятельность обсуждение проблемных вопросов; ответы на вопросы в режиме состязательности; работа с дополнительной литературой; определение и представление собственной позиции по какому-либо вопросу, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого,составление документов , письменная работа по обоснованию своей позиции, обсуждение сложных и дискуссионных проблем лабораторные и практические занятия, вводные и повторительно-обобщающие уроки

*Формы промежуточного* контроля знаний, умений, навыков: тестирование, контрольные работы, защита исследовательской работы.

*Формы итогового* контроля знаний, умений, навыков: тестирование, контрольные работы, защита исследовательской работы, зачет ,защита реферата, экзамен.

Контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса, при составлении используется литература для подготовки к экзаменам.( Задания ЕГЭ

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 8 разделов. В конце каждого раздела предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

*Основой для диагностики сформированности компетенций и контроля знаний являются:*

словарная работа;

понятийный (терминологический) диктант;

анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;

тесты;

решение ситуационных задач;

творческие задания-задачи;

сочинение-миниатюра;

рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);

различные виды публичных выступлений;

педагогическое наблюдение;

анкетирование

*Ожидаемые результаты:*

создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности обучающихся,

ориентация на формирование учебной деятельности , а не на передачу учебной информации,

ориентация на развитие внутренних мотивов учения. стимулирование и становление собственного( личностного) смысла учения,

организация развивающегося пространства, ориентация на развитие познавательных интеллектуальных способностей,

формирование эмоционально-ценностного отношения к миру познания. окружающим, себе.

*Основной принцип отбора материала: актуальность ,научность* системность, целостность, объективность *изучаемого материала,* доступность для учащихся.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**среднего (полного ) общего образования на базовом уровне**

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

***знать/понимать***

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь***

***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:***

в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);

в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);

в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);

в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

***Исходя из общего перечня, определены следующие требования к уровню подготовки обучающихся за курс обществознания 10 класса, успешно освоивших рабочую программу***

**Учащиеся должны знать:**

Что представляет собой процесс познания, в чем заключаются особенности чувственного и рационального познания; основные компоненты теоретического уровня научного исследования, отличие истины от лжи;

Взгляды ученых на сущность общества и особенности его развития; имена людей, внесших вклад в становление наук об обществе;

Что такое общество и в чем заключаются его отличительные черты;

Что такое цивилизация, концепции её понимания;

Характерные особенности современного общества;

Что такое глобализация общества, факторы способствующие этому процессу;

Что представляет мировая система и из каких частей она состоит;

Основные концепции происхождении и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе;

Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ;

Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность, характеристику правонарушений, основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, разъяснять суть презумпции невиновности

Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности;

Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды социальной мобильности;

Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов, родителей и детей, варианты добрачного поведения;

Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности деликвентного поведения, причины отклоняющегося поведения;

Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке, классификацию ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность гедонизма, сущность справедливости в истории и современности;

Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса социализации, основные проблемы подросткового периода

## Учащиеся должны уметь:

Характеризовать научное познание, приводить примеры использования научных методов при исследовании объектов, проводить собственные исследования;

Анализировать историю возникновения общественных наук;

Анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать различные социальные институты;

Анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разъяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории;

Анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества;

Объяснять влияние телевидения и других СМИ на формирование общественного мнения;

Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;

Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;

Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;

Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;

Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;

Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;

Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;

Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;

Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека

**Основное содержание**

**с распределением учебных часов по разделам курса ( 102 часа)**

**Глава 1. Человек в обществе (37 часов)**

***Тема 1. Общество ( 10 часов)***

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества . Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

 Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы*». Общество и культура, науки об обществе. Особенности социальной системы.* Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

***Тема 2. Человек( 6 часов)***

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах  человека. Биологическое и социальное в человеке. Сознание и самореализация. Формирование образа «Я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности

***Тема 3. Деятельность в жизни человека( 12 часов)***

Деятельность человека : основные характеристики. Деятельность – способ существования людей. Структура деятельности, мотивация. Многообразие деятельности. Мышление и, сознание и деятельность.  Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации  личности. Свобода и ответственность .Что такое свободное общество. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание.. Философия Виды человеческих знаний. Познавательная и коммуникативная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

***Тема 4.Современное общество( 8часов)***

 Особенности современного мира. Современное общество. Глобальная информационная экономика. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

 Социальный прогресс ***.***Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса,его противоречивость. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную сред. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Обобщение, повторение , контроль ЗУН по главе. Зачет ( 1 час)**

***Глава 2. Общество как мир культуры (26 часов)***

***Тема 5 .Культура и духовная жизнь общества( 4 часа)***

Понятие « духовная» культура. Материальная и духовная культура. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре*. Феномен «второй природы»..

***Тема 6. Духовный мир личности( 7часов)***

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.*

Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества

личности. Личность глазами психолога.

***Тема 7. Мораль . Религия*** ( 5 часов)

Мораль: как и почему возникла. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Религия как общественный институт, особенности религиозного сознания. Свобода совести. Веротерпимость. Проблемы поддержки религиозного мира. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Религии и конфессии в Курской области. **( РК)**

***Тема 8 Наука. Образование( 5 часов)***

Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание,  методы  научных исследований  Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Образование как система. Образование в современном обществе. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

***Тема 9.*** **Искусство и духовная жизнь*( 5 часов)***

Искусство, его функции, структура. Современное искусство : характерные черты.

**Обобщение, повторение , контроль ЗУН по главе. Зачет ( 1 час)**

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (38 часов)**

**Тема 10. Право в системе социальных норм (9 часов)**

История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основополагающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Правоотношения, правонарушения и юридические последствия. Предпосылки правомерного поведения.

**Тема 11.** **Правоотношения и правонарушения. ( 5 часов)**

Понятия правоотношения, правонарушения, проступок, юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Признаки правонарушения. Система судебной защиты. Развитие права в современной России. Понятия правомерное поведение, правосознание, правовая культура. Структура и уровни правосознания. Функции правовой культуры. Виды правомерного поведения.

**Тема 12. Гражданство в Российской Федерации. Права, обязанности и свободы человека и гражданина ( 5 часов)**

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Имущественные и неимущественные права. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

**Тема 13 . Правовое регулирование правоотношений ( 13 часов)**

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица.  Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

**Тема 14.Правоохранительные органы . Судебная система Правосудие в современной России *(5 часов)***

Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.

Сущность правоохранительных органов, признаки. Классификация и функции. Судебная система в РФ

**Тема 15.Международное право( 3часа)**

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени**.** Правовые основы антитеррористической политики РФ

**Обобщение, повторение , контроль ЗУН по главе. Зачет ( 1 час)**

**Итоговое повторение за курс 10 класса ( 1 час)**

**Учебно- тематический план.**

**Распределение учебного материала по курсу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № темы | Название части, раздела, темы | Кол .часов |
| 1 | Глава1. | Человек в обществе | 37 |
| 2 | Глава 2. | Общество как мир культуры | 26 |
| 3 | Глава 3. | Правовое регулирование общественных отношений | 38 |
| 4 |  | Итоговое повторение за курс | 1 |
|  |  | Итого: | 102 |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Колчас | Дата | Прим. |
| Гл.1 | Человек в обществе | **37** |  |  |
| *Т.1* | *Общество* | *10* |  |  |
| 1 | Что такое общество | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Общество и природа. Общество и культура. | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Системное строение общества : его основные сферы, элементы, подсистемы | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Общество как сложная система | 1 | 09.09 |  |
| 5 | Общественные (социальные ) институты общества | 1 | 10.09 |  |
| 6 | Многовариантность общественного развития | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Динамика общественного развития | 1 | 16.09 |  |
| 8 | Общественный (социальный прогресс) | 1 | 17.09 |  |
| 9 | Целостность и противоречивость современного мира. К/р № 1 по теме : *Общество* | 1 | 19.09 |  |
| 10 | Эссе по теме: *Общество* | 1 | 23.09 |  |
| Т.2 | *Человек* | *6* |  |  |
| 11 | Происхождение и природа человека | 1 | 24.09 |  |
| 12 | Социальная сущность человека | 1 | 26.09 |  |
| 13 | Человек, Индивид. Личность | 1 | 30.09 |  |
| 14 | Потребности и интересы | 1 | 01.10 |  |
| 15 | Самосознание и самореализация. К/р № 2 по теме : *Человек* | 1 | 03.10 |  |
| 16 | Эссе по теме: *Человек* | 1 | 07.10 |  |
| *Гл.3* | *Деятельность в жизни человека* | *12* |  |  |
| 17 | Деятельность способ существования людей. | 1 | 08.10 |  |
| 18 | Многообразие деятельности | 1 | 10.10 |  |
| 19 | Деятельность и общение | 1 | 14.10 |  |
| 20 | Познавательная и коммуникативная деятельность человека. | 1 | 15.10 |  |
| 21 | Истина и ее критерии. | 1 | 17.10 |  |
| 22 | Научное познание | 1 | 21.10 |  |
| 23 | Ненаучное познание | 1 | 22.10 |  |
| 24 | Социальное познание | 1 | 24.10 |  |
| 25 | Самопознание | 1 | 28.10 |  |
| 26 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | 29.10 |  |
| 27 | Что такое свободное общество К/р № 3 *по теме Деятельность в жизни человека* | 1 | 31.10 |  |
| 28 | Эссе по теме: Деятельность в жизни человека | 1 | 09/11 |  |
| *Гл.4* | *Современное общество* | 8 |  |  |
| 29 | Современные цивилизации | 1 | 11.11 |  |
| 30 | Глобальные проблемы современности | 1 | 12.11 |  |
| 31 | Угрозы 21 века | 1 | 16.11 |  |
| 32 | Глобализация | 1 | 17.11 |  |
| 33 | Глобальная информационная экономика | 1 | 19.11 |  |
| 34 | Социально – политические измерения информационного общества | 1 | 25.11 |  |
| 35 | Глобальная угроза международного терроризма .К/р № 4 *по теме Современное общество* | 1 | 26.11 |  |
| 36 | Эссе по теме: *Современное общество* | 1 | 28.11 |  |
| 37 | Итоговое повторение , обобщение ЗУН по главе1: Человек в обществе. Зачет. | 1 | 02.12 |  |
| *Гл.2* | *Общество как мир культуры* | *26* |  |  |
| *Т.5* | *Культура и духовная жизнь общества* | *4* |  |  |
| 38 | Духовная культура общества | 1 | 03.12 |  |
| *39* | Культурные ценности и нормы | 1 | 05.12 |  |
| 40 | Формы и разновидности культуры | 1 | 09.12 |  |
| 41 | Эссе по теме: *Культура и духовная жизнь общества* | 1 | 10.12 |  |
| *Т.6* | *Духовный мир личности* | *7* |  |  |
| 42 | Духовный мир личности | *1* | 12.12 |  |
| 43 | Мировоззрение и его виды. Формы и роль в обществе | *1* | 16.12 |  |
| 44 | Личность глазами психолога | 1 | 17.12 |  |
| 45 | Влияние общества на личность | 1 | 19.12 |  |
| 46 | Ценности и идеалы личности | 1 | 23.12 |  |
| 47 | Счастье, удовольствие, гедоизм. К/р № 5 по теме *Культура и духовная жизнь общества. Духовный мир личности* | 1 | 24.12 |  |
| 48 | Эссе по теме:  *Духовный мир личности* | 1 | 26.12 |  |
| *Т.7* | *Мораль. Религия* | *5* |  |  |
| 49 | Мораль, как и почему возникла | 1 | 30.12 |  |
| *50* | Что заставляет нас делать выбор в пользу добра | 1 | 09.01 |  |
| 51 | Религии и конфессии | 1 | 13.01 |  |
| 52 | Религия и религиозные организации в современной России | 1 | 14.01 |  |
| 53 | Эссе по теме: *Мораль. Религия* | 1 | 16.01 |  |
| *Т.8* | *Наука и образование* | *5* |  |  |
| 54 | Наука и ее функции в обществе | 1 | 20.01 |  |
| 55 | Современная наука | 1 | 21.01 |  |
| 56 | Образование в современном обществе | 1 | 23.01 |  |
| 57 | Образование в Российской Федерации | 1 | 27.01 |  |
| 58 | Эссе по теме: *Наука и образование* | 1 | 28.01 |  |
| *Т.9* | *Искусство. Массовая культура* | *4* |  |  |
| 59 | Искусство : смысл понятия, функция, структура | 1 | 30.01. |  |
| 60 | Современное искусство | 1 | 03.02 |  |
| 61 | Массовая культура: Характерные черты, причины возникновения | 1 | 04.02 |  |
| 62 | СМИ и массовая культура К/р № 6 по темам: Мораль. Религия. Наука, Образование Искусство | 1 | 06.02 |  |
| 63 | Итоговый урок по теме:  *Общество как мир культуры .Зачет* | 1 | 10.02 |  |
| **Гл.3** | ***Правовое регулирование общественных отношений*** | **38** |  |  |
| *Т.10.* | *Право в системе социальных норм* | **7** |  |  |
| 64 | Современные подходы к пониманию сущности права | 1 | 11.02 |  |
| 65 | Право в системе социальных норм. | 1 | 13.02 |  |
| 66 | Источники права. Система российского права. | 1 | 17.02 |  |
| 67 | Законотворческий процесс в РФ | 1 | 18.02 |  |
| 68 |  | 1 | 20.02 |  |
| 69 | Конституция РФ. Основы конституционного строя | 1 | 24.02 |  |
| *70* | Эссе по теме: *Право в системе социальных норм* | 1 | 25.02 |  |
| Т.11 | *Правоотношения и правонарушения.* | 5 |  |  |
| 71 | Правоотношения и субъекты права. К/р № 7 по теме Право в системе социальных норм | 1 | 27.02 |  |
| 72 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | 02.03 |  |
| 73 | Предпосылки правомерного поведения | 1 | 03.03 |  |
| 74 | Правосознание. Правовая культура | 1 | 05.03 |  |
| 75 | Эссе по теме: *Правоотношения и правонарушения.* | 1 | 09.03 |  |
| Т.12 | *Гражданство. Права ,обязанности и свободы человека и гражданина* | 5 |  |  |
| 76 | Гражданин РФ | 1 | 10.03 |  |
| 77 | Права и обязанности граждан | 1 | 12.03 |  |
| 78 | Воинская обязанность. Альтернативная служба | 1 |  |  |
| 79 | Права и обязанности налогоплательщиков | 1 | 16.03 |  |
| 80 | Эссе по теме: Гражданство. Права ,обязанности и свободы человека и гражданина | 1 | 17.03. |  |
| Т.13 | *Правовое регулирование правоотношений* | 12 |  |  |
| 81 | Гражданское право К/р № 8 по темам : Правоотношения и правонарушения. Гражданство | 1 | 19.03 |  |
| 82 | Право собственности и ее виды | 1 | 07.04 |  |
| 83 | Наследственное право | 1 | 09.04 |  |
| 84 | Административное право | 1 | 13.04 |  |
| 85 | Семейное право | 1 | 14.04 |  |
| 86 | Правовое регулирование отношений супругов | 1 | 16.04 |  |
| 87 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 | 20.04 |  |
| 88 | Трудоустройство и занятость. Порядок взаимоотношений работников и работодателей | 1 | 21.04 |  |
| 89 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | *1* | 23.04 |  |
| 90 | Правовое регулирование отношений в области образования. | 1 | 27.04 |  |
| 91 | Экологическое право К/р № 9 по теме: Правовое регулирование правоотношений. | 1 | 29.04 |  |
|  | Эссе по теме: Правовое регулирование правоотношений | 1 | 30.04 |  |
| *Т.14* | *Правоохранительные органы* *.Правосудие в современной России* | 5 |  |  |
| 92 | Правоохранительные органы . Судебная система.Защита прав человека | 1 | 04.05 |  |
| 93 | Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс | 1 | 05.06 |  |
| *94* | Уголовный процесс | 1 | 07.05 |  |
| 95 | Особенности административного права и юрисдикции | 1 | 11.05 |  |
| 96 | Конституционное судопроизводство | 1 | 12.05 |  |
| Т.15 | *Международное право* | 3 |  |  |
| 97 | Международное право и международные организации К/Р № 10 по теме: *Правоохранительные органы* *.Правосудие в современной России. Международное право* | 1 | 14.05 |  |
| 98 | Международная защита прав человека | 1 | 18.05 |  |
| 99 | Правовые основы антитеррористической политики РФ | 1 | 19.05 |  |
| 100 | Эссе по теме: *Правоохранительные органы* *.Правосудие в современной России. Международное право* | 1 | 21.05 |  |
| 101 | Обобщение, контроль ЗУН по теме: Правовое регулирование общественных отношений. Зачет | 1 | 25.05 |  |
| 102 | Обобщающий урок за курс 10 класса | 1 | 26.05 |  |
|  | *Итого* | 102 |  |  |

**Материально – техническое обеспечение:**

Кабинет № 9

Компьютер

Электронные средства обучения

Таблицы

**Нормативные документы:**

Всеобщая декларация прав человека;

Декларация прав ребенка;

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ.

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Семейный кодекс Российской Федерации

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия для учителя :

Т. П. Бегенеева. Поурочные разработки по обществознанию 10, 11 классы. Москва. ВАКО,2010 г

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2014 г, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2014г.)

Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. . Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства М, Просвещение», 2014 г, Москва.

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г

Кравченко А.И**.**  Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.

Кравченко А. И. Введение в социологию, Москва, «Русское слово», 2005г

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 -2009гг.

Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 -2009гг.

Кочетов Н.С. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Волгоград, «Учитель»,2003г.

Корнева Т.А Внеклассные мероприятия по обществознанию 8-11 классы, Москва, «Глобус»,2008г

Павлов С. Б.Пособие по обществознанию, Москва, «Айрис-пресс» 2009г.

Певцова Е.А. Книга для учителя 10 класс, Москва; Русское слово, -2001г.

Савин М.В.Обществознание – 10 класс. Поурочные планы. Волгоград, «Учитель-АСТ».2003г.

Шилобод М. И., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Москва, «Дрофа». 1997г

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

Тесты ЕГЭ по обществознанию 9 - 11 класс, Москва, «Экзамен», 2009-2012гг

Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. - М.: ИКЦ «МарТ»,

Обществознание в таблицах и схемах: 10-11 класс. -М.: Астрель,2009-09-03

**Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию**

Обществознание. 8 – 11 класс. Электронный ресурс. – М.: Новый диск, 2004.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровые презентации по курсу обществознания 10 класса

**Интернет ресурсы**

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php> - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.hist.ru – исторический альманах «Лабиринт времен»

http://www.historia.ru – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

http://[www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru) - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lev[ada.ru](http://ada.ru) – Левада-Центр изучения общественного мнения

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.old.russ.ru/ist>\_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.praviteli.narod.ru – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

http://www.vciom.ru – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http://www.[warheroes.ru](http://vvarheroes.ru) – биографии Героев Советского Союза и России

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека