**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по обществознанию в 7 классе**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена в соответствии с примерной программой по обществознанию для основного общего образования на базовом уровне.

Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту основного общего образования государственного стандарта , утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004

*Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе*

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования , утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год
* Примерной программы основного общего образования по обществознанию. Сборник. –М.: Дрофа, 2007
* Федерального базисного учебного плана для Закона РФ «Об образовании»№ 122 – ФЗ в последней редакции от 01.12.2007 №313-ФЗ ,утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1312 от 05.03.2004. Обществознание М.; Дрофа, 2007год

Авторской программы по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой

* Программы для общеобразовательных учреждений: Обществознание 5-11 класс под редакцией Л.А Соколова, Москва: Просвещение 2007г.;
* Учебного плана казенного общеобразовательного учреждения « Коммунаровская средняя школа» на 2015/2016 учебный год

*Рабочая программа ориентирована на использование учебника* Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание», 7 класс, 2015 г., включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 7 класса, включающего в себя ценностно – личностное ориентирование школьников и позволяет им сформировать основные знания, умения, навыки, а также общеобразовательные компетенции .

**Место предмета в базисном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в 7 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

 Согласно действующему учебному плану школы моя рабочая программа предусматривает

 обучение обществознания в объеме 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса.

***Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей и задач****:*

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний**,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности

***Программа предполагает решение следующих задач:***

 **умение** сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

**владение** такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

**выполнять** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## Общая характеристика и особенности учебного предмета

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.
Курс обществознания в 7 классе является продолжением системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данный курс представляет единство научного, дидак тического, методического и воспитательного начала. Он дает учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в 7 классе ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 7 классе в **основе содержания курса** — раскрытие различ­ных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к границе между детством и подростковым миром и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого пере­ходного возраста.

 Содержание материала показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся **узнают:**

сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его психологический портрет личности; самооценку подростка; образ жизни подростка; взаимоотношение подростка с законом; социальную и жилую среду подростка,развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является **региональный компонент**, который позволяет учащимся изучать процессы и явления происходящие в регионе..

Курс обществознания состоит четырех разделов:

1. Общество и человек
2. Регулирование поведения людей в обществе
3. Человек в экономических отношениях
4. Человек и природа

 Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению вып45ускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Межпредметные связи*:

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы , МХК, ИЗО, музыки ,географии, биологии, физической культуры.

В 7 классе используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

– обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

– формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

* литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
* художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
* публицистические (соответствующие тексты интернет-,печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
* научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
* опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

*Основной принцип отбора материала* *актуальность,научность* системность, целостность, объективность *изучаемого материала,* доступность для учащихся.

Рабочая программа отражает следующие формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная . групповая, фронтальная.

 Рабочая программа отражает использование традиционной, модульной технологии обучения,а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, в зависимости от склонностей, способностей, возможностей обучающихся, таких как:

Технология развивающего обучения.

Технология проблемного обучения.

 Технология проектно-исследовательской деятельности.

Технология личностно-ориентированного контекстного обучения

Технология интегрированное обучение,

Технология коллективного способа обучения КСО.

Технология коммуникативного обучения

Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Технологии критического мышления, интерактивные технологии

 **Цели технологий:** заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Основные **методы** работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

 Рабочая программа предполагает широкое использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности

В преподавании курса отдается предпочтение активным и интерактивным **методам и** **формам** (круглый стол, дебаты, организационно-деятельностные игры (ОДИ), ролевые и деловые игры, пресс-конференции и т.д.) в целях содействия в овладении ключевыми компетентностями.

 Каждое занятие завершается устной либо письменной рефлексией, что является важным условием диагностики включенности учащегося в проблематику занятия и курса в целом

*Рабочая программа предусматривает* *следующие* *формы контроля знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации*.

*Формы промежуточной аттестации* :устные и письменные ответы, самостоятельные работы, сравнительные задания, словарная работа;

понятийный (терминологический) диктант;

анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;

тесты; решение ситуационных задач; творческие задания, задачи; сочинение-миниатюра;

рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);

различные виды публичных выступлений;

педагогическое наблюдение;

анкетирование, самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

*Формы итоговой аттестации:* контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы, обобщающие уроки.

При выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности. Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 5 блоков. В конце

 Трех блоков предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию получен

ных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или конт

рольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен.

 Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных зада

ний и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

 *Основой для диагностики сформированности компетенций и контроля знаний являются:*

* словарная работа;
* понятийный (терминологический) диктант;
* анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;
* тесты;
* решение ситуационных задач;
* творческие задания-задачи;
* сочинение-миниатюра;
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
* различные виды публичных выступлений;
* педагогическое наблюдение; анкетирование

**Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Индикаторы сформированности компетенций ориентировочные, т.к. некоторые результаты обучения в силу специфики предмета могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников (прежде всего, к данным результатам относится использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни)

 **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**общеобразовательных учреждений основного общего образовани**

В результате изучения обществознания ученик должен:

 **Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Исходя из общего перечня , определены следующие требования к уровню подготовки обучающихся за курс обществознания 7 класса**

## Учащиеся должны знать:

Биологическое и социальное в человеке.

Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

 Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля.

Деньги и их функции

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирования собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

Давать оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

-принимать участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- находить конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- осуществлять совместную деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Основное содержание**

***с распределением учебных часов по разделам курса( 34 часа)***

**Раздел 1. Человек и общество (12часов)**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь .Биологическое и социальное в человеке. Половозрастные роли в современном обществе. Особенности подросткового возраста

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

Повторение, обобщение, контроль знаний, умений и навыков по теме

 **Раздел 2. Регулирование поведения людей в обществе (9 часов )**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Повторение, обобщение, контроль знаний, умений и навыков по теме

 **Раздел 3. Человек в экономических отношениях (8 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

 Повторение, обобщение, контроль знаний, умений и навыков по теме

 **Раздел 4. Человек и природа (4 часа)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Повторение, обобщение, контроль знаний, умений и навыков по теме

**Итоговое повторение, обобщение, контроль знаний, умений и навыков по курсу ( 1 час)**

**Учебно- тематический план.**

**Распределение учебного материала по курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Количество часов** |
| 1 | Общество и человек | 12 |
| 2 |  Регулирование поведения людей в обществе | 9 |
| 3 |  Человек в экономических отношениях  | 8 |
| 4 | Человек и природа | 4 |
| 5 | Итоговое повторение за курс | 1 |
|  |  **Итого:**  | **34** |

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | К/час | Дата | Примечание |
| **Р.1** | **Общество и человек** | **12** |  |  |
| 1 |  Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Переходный возраст | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Физические изменения у подростков | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Психологический портрет личности | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Самооценка подростка.  | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Социальная среда.  | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Социальные группы. Ты и твои товарищи | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Межличностные отношения . К/ р № 1 | 1 | 30.10 |  |
| 10 | Зачем люди общаются. Почему надо быть терпимым | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Конфликты, причины их возникновения. | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Повторение, обобщение, контроль знаний, умений и навыков по разделу: Общество и человек | 1 | 27.11 |  |
| **Р.2** |  **Регулирование поведения людей в обществе** | **9** |  |   |
| 13 |  Социальные нормы. Многообразие правил поведения. | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Что значит жить по правилам | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Права и обязанности граждан . К/ р № 2 | 1 | 18. 12 |  |
| 16 | Почему важно соблюдать законы | 1 | 25. 12 |  |
| 17 | Защита Отечества | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Что такое дисциплина | 1 | 22.01 |  |
| 19 |  Виновен – отвечай | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Кто стоит на страже закона | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Повторение, обобщение :Регулирование поведения людей в обществе | 1 | 12.02 |  |
| **Р.3** | **Человек в экономических отношениях**  | **8** |  |  |
| 22 | Экономика и её основные участники | 1 | 19.02 |  |
| 23 |  Мастерство работника | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Производство: затраты, выручка, прибыль. К/ р № 3 | 1 | 04.03 |  |
| 25 | Виды и формы бизнеса | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Обмен, торговля, реклама | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Деньги и их функции. Карманные деньги: за и против | 1 | 08/04 |  |
| 28 | Экономика и семья | 1 | 15.04 |  |
| 29 |  Повторение, обобщение, контроль знаний, умений и навыков по разделу: Человек в экономических отношениях |  1 | 22.04 |  |
| **Р.4** | **Человек и природа.**  | **4** |  |  |
| 30 | Воздействие человека на природу | 1 | 29.04 |  |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь. К/ р № 4 | 1 | 06.05 |  |
| 32 | Закон на страже природы | 1 | 13.05 |  |
| 33 | Повторение, обобщение, контроль знаний, умений и навыков по разделу **Человек и природа.**  | 1 | 20.05 |  |
| 34 | Итоговое обобщение курса «Обществознание» за 7 класс | 1 | 27. 05 |  |
|  | Итого:  | 34 |  |  |

**Материально- техническое обеспечение**

* Кабинет №9
* Компьютер
* Проектор
* Принтер
* Аудиоколонки
* Экран

**Нормативные документы:**

* Всеобщая декларация прав человека
* Конституция РФ
* Декларация прав ребенка
* Конвенция о правах ребенка

**Перечень учебно- методического обеспечения.**

Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение, 2014.

А. В. Позднев. В помощь школьномуучителю. Поурочные разработки по обществознанию 7 кл. М., Просвещение, 2012 г

Рабочая тетрадь по обществознанию 7 класс к учеб. для 7 класса общеобр. учреждений/ И. С. Хромова, М, Русское слово ,2012 г.;

Л. Н. Боголюбов. Методические рекомендации по курсу « Введение в обществознание 8-9 класс / Под редакцией Л. Н. Боголюбова Просвещение, 2012 г

Обществоведческий словарь

**Интернет ресурсы**

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: « Обществознание»

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание обществознания в школе»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов