**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по обществознанию в 6 классе**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с примерной программой по обществознанию и авторской программы для основного общего образования на базовом уровне.

Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту основного общего образования государственного стандарта , утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004

*Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе*

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования , утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год
2. Примерной программы основного общего образования по обществознанию. Сборник. –М.: Дрофа, 2007
3. Федерального базисного учебного плана для Закона РФ «Об образовании»№ 122 – ФЗ в последней редакции от 01.12.2007 №313-ФЗ ,утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1312 от 05.03.2004. Обществознание М.; Дрофа, 2007год
4. Авторской программы по обществознанию Козленко И.В. , Козленко С.И.,2012 г
5. Программы для общеобразовательных учреждений: Обществознание 5-11 класс под редакцией Л.А Соколова, Москва: Просвещение 2012г.;
6. Учебного плана МКОУ « Коммунаровская средняяобщеобразовательная школа» на 2015/2016 учебный год

*Рабочая программа ориентирована на использование учебника* «Обществознание» А.И.Кравченко, Е.А.Певцова, 6 класс, 2015 г..

**Место и роль предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в 6 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

Согласно действующему учебному плану школы моя рабочая программа предусматривает

обучение обществознания в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса.

Курс обществознания для 6 класса состоит из 5 глав:

##### 1.Человек и общество

##### 2.Духовная культура

##### 3. Экономика

4.Социальная сфера

5.Политика и право

.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий.

## Общая характеристика и особенности учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

При разработке содержания и основ методики курса для шестиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в начальной школе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, имеющихся в учебниках по предмету «Окружающий мир»; характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Курс обществознания в 6 классе очень важен для становления гибкости подростка, члена общества юного гражданина. Данный курс является первым этапом в изучении обществознания и органически вхо­дит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс, является началом системного изучения обучающимися обществоведческих дисциплин. Данный курс представляет единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он даёт обучающимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включает методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Обществознание в ос­новной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного рос­сийского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Изучение курса позволит заложить у обучающихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести обучающихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Преподавание обществознания в 6 классе ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

***Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:***

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний**,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

**содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

***Программа предполагает решение следующих задач:***

**умение** сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

**владение** такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

**выполнять** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели и задачи изучения обществознания в 6 классе**:

**Цели курса:**

* сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной;
* познакомить обучающихся с понятием «общество», «природа», «коллектив», «личность»;
* почувствовать себя частью общества и его будущим;
* формировать учебно-исследовательские умения учащихся при изучении нового материала
* формировать умение аргументировано высказывать свою точку зрения, вести диалог, общаться со сверстниками
* формировать гражданский патриотизм.
* научить выявлять отличительные черты характера;
* использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности;
* прививать любовь к Родине;
* дать знания о здоровых взаимоотношениях между людьми.

Достижение поставленных **целей** происходит через реализацию следующих **задач:**

* знакомство обучающихся на базе полученных ранее историче­ских представлений с сущностью общества, его происхождени­ем и развитием, историческими ступенями, которые прошло человечество;
* раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;
* ознакомление обучающихся с сущностью и основными про­явлениями четырёх сфер общественной жизни: экономиче­ской, социальной, политико-правовой и духовной;
* показ места ребенка в современном обществе, его взаимо­отношений с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

***Межпредметные связи на уроках обществознания:***

Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные обучающимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История».

Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности развития.

*Основной принцип отбора материала* *актуальность,научность* системность, целостность, объективность *изучаемого материала,* доступность для учащихся.

Рабочая программа отражает следующие формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная . групповая, фронтальная.

Рабочая программа отражает использование традиционной, модульной технологии обучения,а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, в зависимости от склонностей, способностей, возможностей обучающихся, таких как:

Технология развивающего обучения.

Технология проблемного обучения.

Технология проектно-исследовательской деятельности.

Технология личностно-ориентированного контекстного обучения

Технология интегрированное обучение,

Технология коллективного способа обучения КСО.

Технология коммуникативного обучения

Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Технологии критического мышления, интерактивные технологии

**Цели технологий:** заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Основные **методы** работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Рабочая программа предполагает широкое использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности

В преподавании курса отдается предпочтение активным и интерактивным **методам и** **формам** (круглый стол, дебаты, организационно-деятельностные игры (ОДИ), ролевые и деловые игры, пресс-конференции и т.д.) в целях содействия в овладении ключевыми компетентностями.

Каждое занятие завершается устной либо письменной рефлексией, что является важным условием диагностики включенности учащегося в проблематику занятия и курса в целом

*Рабочая программа предусматривает* *следующие* *формы контроля знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации*.

*Формы промежуточной аттестации* :устные и письменные ответы, самостоятельные работы, сравнительные задания, словарная работа;

понятийный (терминологический) диктант;

анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;

тесты; решение ситуационных задач; творческие задания, задачи; сочинение-миниатюра;

рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);

различные виды публичных выступлений;

педагогическое наблюдение;

анкетирование, самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

*Формы итоговой аттестации:* контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы, обобщающие уроки.

При выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности. Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 2 блока. В конце

блоков предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию получен

ных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме контрольных работ,

которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен.

Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных зада

ний и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

*Основой для диагностики сформированности компетенций и контроля знаний являются:*

* словарная работа;
* понятийный (терминологический) диктант;
* анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;
* тесты;
* решение ситуационных задач;
* творческие задания-задачи;
* сочинение-миниатюра;
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
* различные виды публичных выступлений;
* педагогическое наблюдение; анкетирование

**Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Индикаторы сформированности компетенций ориентировочные, т.к. некоторые результаты обучения в силу специфики предмета могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников (прежде всего, к данным результатам относится использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни)

**Требования к уровню подготовки по обществознанию**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**Знать/понимать :**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь :**

* *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* *решать*  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* *осуществлять* *поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Исходя из общего перечня , определены следующие требования к уровню подготовки обучающихся за курс обществознания 6 класса, успешно освоивших рабочую программу**.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) обучающиеся

**должны знать:**

* Основные понятия и термины; основные черты всех сфер жизни общества;
* Понятия: общество, страна, государство; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику: что такое сообщество, организации, семья,школа;
* Кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определение экономика»;
* Что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых
* заработков;
* Как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних; труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях);
* Историю понятия Гражданин, определение гражданина и гражданства, что такое закон «О гражданства», отличительные черты Российского государства»;
* Понятия - право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности;
* Понятие «конституция», значение конституции в государстве, Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление;
* Что такое мораль, сходства и различия морали
* О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами; свои права и обязанности,
* Представления о добре и зле, соотношение права и добра.

**Учащиеся должны уметь:**

* ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы;
* применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;
* получать социальную информацию из разнообразных источников; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* представления о социальной, экономической, политической, духовной сфере жизни общества
* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий:
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права:
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждан. - обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Основное содержание**

**с распределением учебных часов по разделам курса (34 часа)**

##### **Глава 1.Человек и общество (9 часов)**

*Отличие человека от животных.*Потребности, способности, характер. *Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.*

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. *Общение в детском коллективе. Учеба в школе.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

*Общество как форма совместной жизни людей.* Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

Повторение, обобщение и контроль знаний , умений, навыков по теме.

**Глава 2.Духовная культура (4 часа)**

Культура общества и человека, ее проявления. *Культура поведения. Образцы для подражания.*

Образование, его значение в жизни людей. *Образование и образованность*. *Необходимость самообразования.* Право на образование.

*Наука в современном обществе.* *Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.*

Повторение, обобщение и контроль знаний , умений, навыков по теме.

# Глава 3 Экономика (6часов)

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. *Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами*.

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

Повторение, обобщение и контроль знаний , умений, навыков по теме.

# Глава 4.Социальная сфера (6 часов)

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. *Неполные семьи.*

Повторение, обобщение и контроль знаний , умений, навыков по теме.

# Глава 5.Политика и право ( 8часов)

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

Повторение, обобщение и контроль знаний , умений, навыков по теме.

**Итоговое повторение, обобщение и контроль знаний , умений, навыков за курс.(1 час)**

**Учебно-тематический план по обществознанию в 6 классе**

**Распределение учебного материала по курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Человек и общество | 9 |
| 2 | Духовная культура | 4 |
| 3 | Экономика | 6 |
| 4 | Социальная сфера | 6 |
| 5 | Политика и право | 8 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |
| 7 | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Кол-во  часов | Дата | Примечание |
| **Гл. 1** | **Общество и человек** | **9** |  |  |
| 1 | Введение. Происхождение и развитие человека. Потребности, способности, характер | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Человек и его ближайшее окружение. | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Понятие общества. Сферы общества | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Исторические ступени развития общества | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Современное общество. | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Глобальные современного общества. | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Человек, общество, природа. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Охрана природы. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Повторение, обобщение и контроль знаний , умений, навыков по главе:Общество и человек К/р № 1 | 1 | 31.11 |  |
| **Гл 2.** | **Экономическая сфера общества** | **6** |  |  |
| 10 | Экономическая сфера общества | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Рынок. Предпринимательство и бизнес | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Труд и образ жизни людей | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Экономическая деятельность подростков. | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Домашнее хозяйство. Семейный бюджет. | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Повторение, обобщение и контроль знаний , умений, навыков по главе: Экономическая сфера общества К/ р № 2 | 1 | 19.12 |  |
| **Гл 3.** | **Социальная сфера общества** | **6** |  |  |
| 16 | Социальная сфера общества. | 1 | 27.12 |  |
| 17 | Социальные различия в обществе. | 1 | 16.01 |  |
| 18 | Семья. | 1 | 23.01 |  |
| 19 | Правила и нормы поведения в обществе | 1 | 30.01 |  |
| 20 | Нарушение норм и их последствия. | 1 | 06/2 |  |
| 21 | Повторение, обобщение и контроль знаний , умений, навыков по главе:Социальная сфера общества К/ Р № 3 | 1 | 13.02 |  |
| **Гл 4.** | **Политика и право** | **8** |  |  |
| 22 | Политическая сфера и государственная власть | 1 | 20.02 |  |
| 23 | Какие бывают государства .Государственное устройство России. | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Государство и граждане. Право. | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Конституция – основной закон страны | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | 09.04 |  |
| 28 | Правомерное поведение. Право и правопорядок. | 1 | 16/04 |  |
| 29 | Повторение, обобщение и контроль знаний , умений, навыков по главе: Политика и право К/ Р № 4 | 1 | 23.04 |  |
| **Гл 5** | **Духовная сфера общества** | **4** |  |  |
| 30 | Культура общества и человека, ее проявления | 1 | 30.04 |  |
| 31 | Мораль. Идеал и ценности . | 1 | 07/05 |  |
| 32 | Образование, его значение в жизни людей. | 1 | 14.04 |  |
| 33 | Повторение, обобщение и контроль знаний , умений, навыков по главе:Духовная сфера общества К/ Р № 5 | 1 | 21.05 |  |
| 34 | Итоговое повторение за курс | 1 | 28/ 05 |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение:**

* Кабинет № 9
* Компьютер
* Электронные средства обучения
* Таблицы

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Нормативные документы*:

* Всеобщая декларация прав человека;
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция РФ.
* Кравченко А.И , Козленко И. В. Обществознание. Программа курса для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2006. Допущено Министерством образования РФ.
* Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание. учеб. для 6 класса общеобр. учреждений/ А.И.Кравченко ,М: Просвещение, 2012 г.;
* Рабочая тетрадь по обществознанию 6 класс к учеб. для 6 класса общеобр. учреждений/ И. С. Хромова, М, Русское слово ,2012 г.;
* Примерная программа основного общего образования по обществознанию 5-9 класс для образова тельных учреждений
* Поурочные разработки по обществознанию 6 кл. Пособие для учителя/ Е.Б.Биянова М.: Просвеще ние, 2012 г.

## Пособия:

* Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 6 класс.
* Кравченко А.И Задачник по обществознанию 6 класс
* Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 6 класс (к учебникам А.И.Кравченко)
* Кожин Ю.А. Тесты по обществознанию 6 класс
* Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко – Волгоград: Учитель, 2012. – 79с.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: «Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели»

* Интернет-ресурсы.

Презентации

**Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию**

Обществознание. 8 – 11 класс. Электронный ресурс. – М.: Новый диск, 2004.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровые презентации по курсу обществознания 10 класса

**Интернет ресурсы**

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php> - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.hist.ru – исторический альманах «Лабиринт времен»

http://www.historia.ru – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

http://[www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru) - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lev[ada.ru](http://ada.ru) – Левада-Центр изучения общественного мнения

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.old.russ.ru/ist>\_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.praviteli.narod.ru – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

http://www.vciom.ru – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http://www.[warheroes.ru](http://vvarheroes.ru) – биографии Героев Советского Союза и России

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека