**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по истории 8 класса**

 Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с примерной программой по истории для основного общего образования

* Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта по истории общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004
* Рабочая программа учебного курса «История» для 8 класса составлена на основании Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по предмету «История», утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* Федеральной примерной программы основного общего образо­вания по истории МО РФ 2004 г., созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта
* Авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2012г А. Я. Юдовская Л. М. Ванюшкина « Новая история» 7 – 8 классы.
* Учебного плана муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Коммунаровская средняя школа» на 2015/2016 учебный год
* Программа ориентирована на учебники: «Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.– М.: Просвещение, 2014г.
* Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени,1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014г, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История в 8 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

 Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа учебного курса для 8 класса предусматривает обучение история в объеме 68 часов ( 2часа в неделю.)

Рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени по истории в 8 классе : на изучение истории России- 42 часа, на изучение истории Нового времени - 26 часов.

**Общая характеристика : содержание и особенности учебного предмета**

 Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве .

Отличительной особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснять современный мир. Цель преподавания отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории, помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.
Второй отличительной особенностью структуры программы является ее деление не только на темы, но и на модули – группы тем, связанных дидактическим единством и системой изучения материала: определение целей в начале модуля, обобщение и контроль.

Третьей отличительной особенностью данной программы является использование учебно-методологической системы понятий, с помощью которой происходит осмысление исторического процесса. В основу этой системы понятий авторы положили сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного). Основой системы понятий в 5–6-м классах являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»). В 7–9-м классах система достраивается с помощью понятий, «аграрное (традиционное) общество», «модернизация», «индустриальное общество», «информационное общество». Для описания социально-экономических процессов активно используются категории «феодальные отношения», «капиталистические отношения», «социализм» и т.п. В 5–9-м классах, собрав основные понятия в непротиворечивую учебную схему, с ее помощью мы учим школьников научно осмысливать ход истории. С 8–9-го классов – постепенно знакомим учеников с тем, что существует несколько разных теорий, объясняющих исторический процесс.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта , дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей , логики учебного процесса , возрастных особенностей обучающихся.

 В основу данной рабочей программы по Новой истории и истории России положен комплексный подход к изложению событий мировой истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века.

Рабочая программа курса Новой истории охватывает период с 1800-1914 гг. гг.,

Рабочая программа по истории России включаетматериал по истории России XIX века

*В курс истории Нового времени входят главы* :

1.Становление индустриального общества

2.Строительство новой Европы

3 Страны Западной Европы в конце XIX века.

Успехи и проблемы индустриального общества

4.Две Америки

 5.Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.

6.Международные отношения. Обострение противоречий.

*В курс истории России входят главы* :

1.Россия в первой половине XIX века.

2.Россия во второй половине XIX века.

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологический последовательности;
* выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологический последовательности; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и других народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Исходя из общих целей изучения истории**

**на ступени основного общего образования, определены цели и задачи для обучающихся 8 класса**

**Цели обучения** :развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новой истории XIX – начала XX века как в России, так и в мире в целом.

 Рассматривать в развитии процессы модернизации, формирования индустриального общества на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в XIX – начале XX века.

Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в XIX – начале XX века.

Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, быстрой смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху XIX – начала XX века. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

Обучающиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Изучение курса должно способствовать формированию целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;

содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Формированию исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

**Межпредметные связи на уроке**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного языка. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Обществознание, 8-й класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 8-й класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 8-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 8-й класс: общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений биологического и социально-психологического в поведении человека.

**Методы и приемы работы на уроках**

*Рабочая программа предусматривает использования на уроках истории традиционные и нетрадиционные методы и приемы* *организации учебной деятельности:*

*коллективная*,*групповая*,*индивидуальная* .

В Рабочей программе учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов

На уроках применяются следующие методы и приемы:

* работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
* - беседа, самостоятельная работа, наблюдение;
* - работа с помощью схем, наглядных пособий; электронных носителей.
* - урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой
* обучающие игры: неролевые, ролевые; лабораторная работа, разыгрывание сценок “Оживи картину
* ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого,составление документов , практические занятия, заочные путешествия
* творческие задания, « Мозговая атака», работа в малых группах. Работа с картой

*Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений, навыков*.

*Формы текущего* контроля знаний, умений, навыков : творческие задания, « Мозговая атака», дискуссии, работа в малых группах, экскурсии, социальные проекты, заполнение кроссвордов, викторины, рассказы на заданную тему, дискуссии, решение проблемных и логических задач, составление таблиц, подготовка и защита докладов , участие в обучающих играх , исследовательской работе , в уроках-диспутах, уроках - исследования, уроках- практикумах, уроках диалога, уроках решения проблемных задач; выполнение творческих работ (историческое сочинение, эссе-рассуждение, исторический портрет); работа в творческой группе по выполнению различных заданий; проектная ответы на вопросы в режиме состязательности; работа с дополнительной литературой; ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием,вводные и повторительно-обобщающие уроки

 *Формы промежуточного* контроля знаний, умений, навыков:тестирование, контрольные работы, защита исследовательской работы.

*Формы итогового* контроля знаний, умений, навыков: зачет,тестирование, контрольные работы, защита исследовательской работы.

Контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса.

В конце каждого раздела предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

*Основой для диагностики сформированности компетенций и контроля знаний являются:*

* словарная работа;
* понятийный (терминологический) и хронологический диктант;
* анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;
* тесты;
* решение ситуационных задач;
* творческие задания-задачи;
* сочинение-миниатюра;
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);

различные виды публичных выступлений

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**общеобразовательных учреждений основного общего образования**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

• основные этапы и ключевые события истории Древнего мира с древности до первых веков нашей эры; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**уметь**

• соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Исходя из общего перечня, определены следующие требования к уровню подготовки обучающихся за курс истории 8 класса.**

**Знать/ Понимать:**

* Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX века до 1917 года (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.)
* Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
* Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

**Уметь:**

* Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
* Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
* Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
* Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
* Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
* Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа/контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.
* Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
* Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1912г., 1853-1856 гг, 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.
* Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
* Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.
	+ Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Умения объяснять разнообразие современного мира.

• Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

• Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.

• Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.

• Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX – начала XX века.

• В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

• Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.

• Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

• Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

• Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

• Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

• Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

 человека.

**Основное содержание**

**с распределением учебных часов по разделам курса**

**История Нового времени 1800-1914 гг. гг., ( 26 ч )**

**Глава 1.Становление индустриального общества ( 7 часов)**

*Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.* Индустриальная революция: достижения и проблемы. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.

**Глава 2.Строительство новой Европы ( 8 часов)**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

**Глава 3.Страны западной европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.( 5 часов)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Глава 4. *Две Америки ( 3 часа)***

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.* США: империализм и вступление в мировую политику.

Латинская Америка в – начале XX в. время перемен.

**Глава 5. Традиционные общества в XIXв.: новый этап колониализма****( 2 часа)**

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Империализм – идеология и политика.*

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Африка: континент в эпоху перемен.

**Глава 6.Международные отношения. Обострение противоречий.( 1 час)**

**История России XIX век ( 42 часа)**

**Глава1.Россия в первой четверти XIX века ( 18 часов)**

**Тема 1**.**Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)**

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. *Земляки в годы Отечественной войны.*

 Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Тема 2. Николай I и его империя. (5 часов).**

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

 Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

 **Тема 3. Культура и духовная жизнь России первой половины XIX века. (3 часа)**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

*Культурные достижения Курского края.*

Повторение, обобщение и контроль ЗУН по главе 1.Россия в первой половине XIX века

 **Глава 2. Россия во второй половине XIX века (23часа)**

**Тема 4. Период правления Александра 1. (11 часов)**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Тема 5. На пороге ХХ века. Правление Александра 3. (7 часов)**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

 **Тема 6.** **Духовная жизнь России во второй половине XIX века. (4 часа)**

 Развитие образования и науки в России. Большой мир русской культуры второй половины XIX века. Положение русской православной церкви в данный период.

**Повторение, обобщение и контроль ЗУН по главе 2.Россия во второй половине XIX века ( 1 час)**

**Итоговое повторение, обобщение и контроль ЗУН по курсу история России (1 час)**

**Учебно – тематический план.**

**Распределение учебного материала по курсу Новая история ( 26 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Кол.час | Примечание |
| 1 | Становление индустриального общества | 7 |  |
| 2 | Строительство новой Европы | 8 |  |
| 3 | Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 |  |
| 4 | *Две Америки* | 3 |  |
| 5 | Традиционные общества в XIXв.: новый этап колониализма | 2 |  |
|  | Международные отношения. Обострение противоречий | 1 |  |

 **Распределение учебного материала по курсу история России ( 42 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Кол.час | Примечание |
| Гл.1 | Россия в первой половине 19 века | 18 |  |
| 1 | Россия в первой четверти XIX в | 9 |  |
| 2 | Николай I и его империя | 5 |  |
| 3 | Культура и духовная жизнь России первой половины XIX века | 3 |  |
| 4 | Итоговое повторение, обобщение и контроль ЗУН по главе 1 | 1 |  |
| Гл.2 | Россия во второй половине 19 века | 23 |  |
| 5 | Период правления Александра 1 | 11 |  |
| 6 | На пороге ХХ века. Правление Александра 3 | 7 |  |
| 7 | Духовная жизнь России во второй половине XIX века. | 4 |  |
|  | Итоговое повторение, обобщение и контроль ЗУН по главе 2 | 1 |  |
| 8 | Итоговое повторение, обобщение и контроль ЗУН по курсу история России | 1 |  |

.

**Календарно- тематическое планирование**

**планирование по Новой истории и истории России**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | К.урок | Дата | Примечание |
|  | **История Нового времени** | **26** |  |  |
| *Гл.1* | *Становление индустриального общества* | *6* |  |  |
| 1 | Индустриальные революции: достижения и проблемы | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Наука и литература 19 века | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Искусство в поисках новой картины мира. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Либералы, консерваторы и социалисты : каким должно быть общество и государство  | 1 | 17.09 |  |
| *Гл.2* | *Строительство новой Европы* | *8* |  |  |
| *7* | Консульство и образование наполеоновской империи. К/р № 1 | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | 24.09 |  |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Франция Бурбонов и орлеанов : от революции 1830 года к политическому кризису | 1 | 01.10 |  |
| 11 | Франция: революция 1848 года и Вторая империя. | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Германия на пути к единству | 1 | 08.10 |  |
| 13 | Нужна ли нам единая и неделимая Италии | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Война изменившая карту Европы.Парижская коммуна | 1 | 15.10 |  |
| *Гл.3* | *Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества* | *5* |  |  |
| *15* | Германская империя : борьба за место под солнцемК/ р № 2 | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Великобритания во в : конец Викторианской эпохе | 1 | 22.10 |  |
| 17 | Франция :Третья республика | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Италия : время реформ и колониальных хахватов | 1 | 29.10 |  |
| 19 | От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | 11.11 |  |
| *Гл.4* | *Две Америки* | *3* |  |  |
| 20 | США в XIX веке:модеонизация, отмена рабства и сохранение республики К/ р № 3 | 1 | 12.11 |  |
| 21 | США : империализм и вступление в мировуюполитику | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Латинская Америка в XIX : время перемен. К/ р № 4 | 1 | 19.11 |  |
| *Гл.5* | *Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма* | *2* |  |  |
| 23 | Япония на пути модернизации: « восточная мораль, западная техника». Китай:традиции против модернизации | 1 | 25.11 |  |
| 24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества.Африка: континент в эпоху перемен. | 1 | 26.11 |  |
| 25 | Международные отношения: дипломатия или войны | 1 | 02.12 |  |
| 26 | Итоговое повторение за курс истории Нового времени | 1 | 03.12 |  |

***Планирование по истории России***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | К.урок | Дата | Примечание |
| **Гл.1** | **Россия в первой половине 19 века** | **18** |  |  |
| *Т.1* | *Россия в первой четверти 19 века* | *9* |  |  |
| 27 | Внутренняя политика Александра 1в 1801-1806 гг | **1** | 09.12 |  |
| 28 | Внешняя политика в 1801-1806 гг | 1 | 10/12 |  |
| 29 | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Отечественная война 1812 г. | 1 | 17.12 |  |
| 31 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Внутренняя политика Александра I в1813-1825 гг. | 1 | 24.12 |  |
| 33 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.. | 1 | 30/12 |  |
| 34 | Общественное движение при Александре 1 | 1 | 13/01 |  |
| 35 | Династический кризис 18825 г. Выступление декабристов. | 1 | 14.01 |  |
| *Т.2* | *Николай 1 и его империя* | *5* | 15.01 |  |
| 36 | Внутренняя политика Николая 1. К/р № 5 | 1 |  |  |
| 37 | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века | 1 | 20/01 |  |
| 38 | Внешняя политика Николая I в 1826-49 гг | 1 | 21.01 |  |
| 39 | Общественное движение в годы правления Николая 1 | 1 | 27/01 |  |
| 40 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. | 1 | 28.01 |   |
| *Т.3.* | *Культура и духовная жизнь России в первой половине 19 века* | *3* |  |  |
| 41 | Образование и наука. К/р № 6 | 1 | 03/02 |  |
| 42 | Русские первооткрыватели и путешественники. | 1 | 04.02 |  |
| 43 | Художественная культура. Быт и обычаи | 1 | 10.02 |  |
| 44 | Повторение, обобщение и контроль ЗУН по теме: Россия в I половине XIX века.  | 1 | 11.02 |  |
| **Гл.2** | **Россия во второй половине 19 века** | **23** |  |  |
| *Т.4* | *Период правления Александра 2* | *11* |  |  |
| 45 | Накануне отмены крепостного права. | 1 | 17.02 |  |
| 46 | Крестьянская реформа 1861 года. | 1 | 18.02 |  |
| 47 | Либеральные реформы 1860-70-х гг. | 1 | 24.02 |  |
| 48 | Либеральные реформы 1860-70-х гг. | 1 | 25.02 |  |
| 49 | Национальная политика Александра II. | 1 | 02/03  |  |
| 50 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | 03.03 |  |
| 51 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | 09.03 |  |
| 52 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 | 10.03 |  |
| 53 | Революционное народничество второй половины 60-х –начала 80-х гг XIX века | 1 | 16.03 |  |
| 54 | Внешняя политика Александра II. | 1 | 17.03 |  |
| 55 | Русско-турецкая война 1877-78 гг. | 1 | 06/04 |  |
| *Т.5* | *На пороге 20 века. Правление Александра 3* | *7* |  |  |
| 56 | Внутренняя политика Александра III .К/р № 7 | 1 | 07.04 |  |
| 57 | Внутренняя политика Александра III | 1 | 13.04 |  |
| 58 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1 | 14.04 |  |
| 59 | Положение основных слоев общества | 1 | 20.04 |  |
| 60 | Положение основных слоев общества | 1 | 21.04 |  |
| 61 | Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века | 1 | 27.04 |  |
| 62 | Внешняя политика Александра III | 1 | 28.04 |  |
| *Т.6* | *Духовная жизнь России во второй половине 19 века* | *4* |  |  |
| 63 | Просвещение и наука. К/р № 8 | 1 | 04/05 |  |
| 64 | Литература и изобразительное искусство | 1 | 05.05 |  |
| 65 | Архитектура, музыка. Театр, народное творчество | 1 | 11.05 |  |
| 66 | Быт: новые черты в жини горорда и деревни | 1 | 12.05 |  |
| 67 | Повторение, обобщение и контроль ЗУН по теме: Россия во второй половине XIX века | 1 | 18.05 |  |
| 68 | Итоговое повторение, обобщение и контроль ЗУН по курсу история России. | 1 | 19.05 |  |
| 69 | Итоговое повторение, обобщение и контроль ЗУН по курсу история России |  | 25.05 |  |

**Перечень учебно- методического обеспечения**

 **По новой истории**

* Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений
* Программа «История России. История Нового времени 8 класс». -М.: Изд. «Просвещение», 2012 А. Е. Юдовская.
* Тематическое планирование по истории Нового времени 8 класс» - М.: Экзамен, 2012 К. А. Соловьев «Поурочные разработки по новой истории М., Вако, 2012
* Данилов А.А. А.Е.Юдовская «Поурочные разработки по новой истории . Новая история -78класс. М. Просвещение , 2012.
* Данилов А.А. А.Е.Юдовская учебник. «Новая история -8 класс, М , Просвещение, 2014 г
* Карты по истории Нового времени

**По истории России**

* Б. И.Серов, А. М. Гаркуша «Поурочные разработки по истории России 19 в». М., Вако, 2012
* Данилов А.А, Л. Г. Косулина учебник. « История России . 19 в» -8 класс
* Атлас. 8класс, М., Дизайн. Информация. Картография: АТС: Астрель, 2014
* Таблицы по истории Нового времени ; по истории России
* Карты по истории России
* Дидактические материалы. Раздаточный материал.

Б.Г.Пашков. Русь, Россия, Российская империя

* Энциклопедический словарь. Карты по курсу

 Давыдова С.М., Данилов Д.Д., Катышева И.Б.Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России».

**Электронные носители**

Компакт-диски Образовательная коллекция- История Нового времени,«Электронные приложения к учебнику», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия « Уроки отечественной истории до 19 в.» Образовательная коллекция», «Электронные приложения к учебникам», Электронная библиотека», « Клиософт»

**Интернет ресурсы**

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///%5C%5Cwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: « Обществознание»

http:[//www.pish.ru](file:///%5C%5Cvvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание обществознания в школе»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов