**Рабочая программа по истории для 6 класса**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**История России.**

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представ­лений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

* изложение своей точки зрения, её аргументация в со­ответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше­ствующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаи­модействия народов в процессе формирования древнерус­ской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диа­лога в соответствии с возрастными возможностями, фор­мирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педа­гога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включа­ют следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, состав­лять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя глав­ную и второстепенную, критически оценивать её достовер­ность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информа­цию в индивидуальной информационной среде, среде обра­зовательного учреждения, федеральных хранилищах обра­зовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, класси­фицировать явления, с помощью учителя выбирать осно­вания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, рас­пределять обязанности, отслеживать продвижение в выполне­нии задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

* определение исторических процессов, событий во вре­мени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Ру­си и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

* определение и использование исторических понятий и терминов;
* овладение элементарными представлениями о законо­мерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, на­селяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, гео­графических особенностях, месте и роли России во всемир­но-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общ­ностей в эпоху первобытности, расположении древних на­родов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и соци­альными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм до-государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религи­озных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в мате­риальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.

и др.), публицистических произведениях, записках ино­странцев и других источниках по истории Древней и Мо­сковской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопо­ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след­ственных связей, целей и результатов деятельности людей

и др.);

* понимание важности для достоверного изучения про­шлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* оценивание поступков, человеческих качеств на осно­ве осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Бо-голюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* умение различать достоверную и вымышленную (ми­фологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
* сопоставление (при помощи учителя) различных вер­сий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятель­ности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; по­литическая раздробленность; возвышение Московского кня­жества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
* поиск и оформление материалов древней истории сво­его края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памят­ников на территории современной России;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* личностное осмысление социального, духовного, нрав­ственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре дру­гих народов, понимание культурного многообразия наро­дов Евразии в изучаемый период.

**История Средних веков:**

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив-ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современно го общества, истории соб-

ственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из раз личных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды

осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобрази тельных и др.), отбирать её, группировать,

обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернетресурсов и т. п. составлять описание истори ческих объектов,

памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и дру гих народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной

среде;

— способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятни-

ков истории и культуры).

**2.Содержание учебного предмета, курса.**

***История России.***

**От Древней Руси к Российскому государству( с древности до конца**  XV в.)

(40 ч)

Введение ( 1 час)

Предмет отечественной истории. История России как не­отъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Фак­торы самобытности российской истории. Природный фак­тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

 Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5 часов

Появление и расселение человека на территории совре­менной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Даль­него Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Фин­ские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Вели­кого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общ­ности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальне­го Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский ка­ганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и фин­но-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Глава II. **Русь в IX — первой половине XII в. 11 часов.**

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средне­вековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружи­на, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по­литика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земель­ные отношения. Свободное и зависимое население. Круп­нейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государства­ми: Византией, странами Северной и Центральной Евро­пы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: при­чины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письмен­ности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло­во, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор­ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское пра­во: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отноше­ния. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социаль­ные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и ка­менное зодчество, скульптура, живопись, прикладное ис­кусство. Комплексный характер художественного оформле­ния архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседнев­ная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщи­ны. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христи­анства. Нехристианские общины на территории Руси.

Глава **III. Русь в середине ХII — начале XIII в. 5 часов**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раз­дробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в услови­ях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональ­ных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточ­ник. «Слово о полку Игореве».

Глава **IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.10 часов**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её вли­яние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Ев­ропу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу­дарственное устройство страны. Система управления. Ар­мия и вооружение. Налоги и повинности населения. Горо­да. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских зе­мель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Ли­товского государства и включение в его состав части рус­ских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Мо­сквы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление пер­венствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Рус­ской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живо­пись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседнев­ную жизнь в русских землях.

 Глава **V. Формирование единого Русского государства. 8 часов.**

Политическая карта Европы и русских земель в начале

XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объеди­нение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка­занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отноше­ния с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во вто­рой четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо­скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще­русского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церк­ви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского госу­дарства.

Культурное пространство единого государства. Лето­писание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Мо­сковский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

«**Всеобщая история**. **История Средних веков»**

 **( 30часов)**

**Введение (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Глава  **1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв). 5 часов**

 Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Глава **2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. 2 часа.**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.* Культурное наследие Византии.

Глава **3. Арабы в VI – XI вв. 2 часа.**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Глава **4. Феодалы и крестьяне. 2 часа.**

 Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Глава **5. Средневековый город и его обитатели. 2 часа**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Глава **6. Католическая церковь. 2 часа.**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Глава **7.Образование централизованных государств в Западной Европе. 6 часов.**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Глава 8. **Славянские государства и Византия в XIV—XV веках . 2 часа.**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Глава 9.**Культура Западной Европы в XI – XV вв. 2 часа.**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Глава 10. **Народы Азии, Америки и Африки в средние века. 2 часа.**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**Итоговое повторение курса «История Средних веков» и «История России».1 час.**

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/н |  Тема урока | Кол.час. |  Дата проведения  |
| **История России.**  | **40** |  |
| **1** | Введение. Наша Родина - Россия | 1 | 02.09 |
| **Гл.I** | **Народы и государства на территории нашей страны в древности**  | **5** |  |  |
| **2** | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | 06.09 |
| **3** | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | 09.09 |
| **4** | Образование первых государств | 1 | 13.09 |
| **5** | Восточные славяне и их соседи | 1 | 16.09 |
| **6** |  Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | 20.09 |
| Гл.II. Русь в IX — первой половине XII в. | **11** |  | **11 часов.** | Глава **II. Русь в IX — первой половине XII в. 11 часов.** |
| **7** | Первые известия о Руси  | 1 | 23.09 |
| **8** | Становление Древнерусского государства | 1 | 27.09 |
| **9** | Становление Древнерусского государства | 1 |  30.09 |
| **10** | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | 04.10 |
| **11** | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | 07.10 |
| **12** | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | 11.10 |
| **13** | Общественный строй и церковная организация на Руси.  | 1 | 14.10 |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.  | 1 | 18.10 |
| 15 | Повседневная жизнь населения.  | 1 | 21.10 |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»  | 1 | 25.10 |
| 17 | Урок истории и культуры родного края в древности.  | 1 |  28.10 |
| Глава **III. Русь в середине ХII — начале XIII в.**  | **5** |  |  | Глава **III. Русь в середине ХII — начале XIII в. 5 часов** |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | 11.11 |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | 15.11 |
| 20 | Новгородская республика | 1 | 18.11 |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | 22.11 |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | 1 | 25.11 |
| Глава **IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | **10** |  |  | Глава **IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.10 часов.** |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | 29.11 |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | 1 | 02.12 |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | 06.12 |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | 09.12 |
| 27 | Литовское государство и Русь  | 1 | 13.12 |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | 16.12 |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | 20.12 |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | 1 |  23.12 |
| 31 |  Родной край в истории и культуре Руси | 1 |  27.12 |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв» | 1 | 10.01 |
| Глава **V. Формирование единого Русского государства.**  | **8** |  |  |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | 13.01 |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | 17.01 |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 | 20.01 |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | 24.01 |
| 37 | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв. | 1 | 27.01 |
| 38 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | 1 | 31.01 |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства.  | 1 |  03.02 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства» | 1 |  07.02 |
| **История средних веков.**  | **30** |  |  | **История средних веков. 29 часов** |
| 41 | Введение. Что изучает история Средних веков | 1 |  10.02 |
| Глава **1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв).** | **5** |  |  | Глава **1. Становление Средневековой Европы (VI-XIвв). 5 часов** |
| 42 | Образование варварских королевств. Государство франковв VI—VIII веках  | 1 | 14.02 |
| 43 | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 | 17.02 |
| 44 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | 21.02 |
| 45 | Феодальная раздробленность .Западная Европа в IX-XI вв.  | 1 | 24.02 |
| 46 |  Англия в раннее Средневековье | 1 |  28.02 |
| Глава II.**Византийская империя и славяне в VI-XI веках.**  | **2** |  |  |
| 47 | Византия- государственное устройство и культура | 1 | 03.03 |
| 48 | Образование славянских государств | 1 | 07.03 |
| Глава III. **Арабы в VI – XI вв**.  | **2** |  |  | Глава III. **Арабы в VI – XI вв**. **2 часа** |
| 49 | Арабский халифат и его распад | 1 | 10.03 |
| 50 | Культура стран халифата | 1 | 14.03 |
| Глава IV. **Феодалы и крестьяне.**  | **2** |  |  | Глава IV. **Феодалы и крестьяне. 2 часа** |
| 51 | В рыцарском замке | 1 |  17.03 |  |
| 52 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | 21.03 |
| Глава V. **Средневековый город и его обитатели.**  | **2** |  |  | Глава V. **Средневековый город и его обитатели. 2 часа** |
| 53 | Средневековый город | 1 |  24.03 |
| 54 | Горожане и их образ жизни | 1 |  07.04 |
| Глава VI. **Католическая церковь.**  | **2** |  |  | Глава VI. **Католическая церковь. 2 часа** |
| 55 | Католическая церковь в Средние века | 1 | 11.04 |
| 56 | Крестовые походы | 1 | 14.04 |
| Глава VII. **Образование централизованных государств в Западной Европе.**  | **6** |  |  | Глава VII. **Образование централизованных государств в Западной Европе. 6 часов.** |
| 57 |  Как происходило объединение Франции | 1 | 18.04 |
| 58 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | 21.04 |
| 59 | Столетняя война | 1 | 25.04 |
| 60 |  Усиление королевской власти в конце XV века во Фран­ции  | 1 | 28.04 |
| 61 | Реконкиста и образование централизованных государствна Пиренейском полуострове | 1 | 02.05 |
| 62 |  Государства , оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV вв. | 1 | 05.05 |
| Глава VIII. **Славянские государства и Византия в XIV—XV веках.**  | **2** |  |  | Глава VIII. **Славянские государства и Византия в XIV—XV веках. 2 часа** |
| 63 |  Гуситское движение в Чехии  | 1 | 10.05 |
| 64 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | 12.05 |
| Глава IX.**. Культура Западной Европы в средние века.**  |  **2** |  |  |
| 65 | Образование и философия, литература, искусство | 1 | 16.05 |
| 66 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | 1 | 19.05 |
| Глава X. **Народы Азии, Америки и Африки в средние века.**  | **2** |  |  | Глава X. **Народы Азии, Америки и Африки в средние века. 2 час** |
| 67 |  Средневековая Азия | 1 | 22.05 |
| 68 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | 23.05 |
| 69 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | 1 | 26.05 |
| 70 |  Итоговое повторение за курс Истории России и Истории Средних веков | 1 | 30.05 |
|  | Итого: | 70 |  |